

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **ДУП.12 Научная картина мира**

по специальности

### **19.02.13 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Белгород, 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании МК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК: \_\_\_\_\_  
О.В. Рогова

Согласована:  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Белгородский техникум  
промышленности и сферы услуг»

Разработчики: **Кириенко Марина Сергеевна**, преподаватель информатики  
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,

....

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира».....	18
3. Тематический план учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира».....	20
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира».....	23

## 1. Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2021, с изм. от 02.07.2021);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 3 декабря 2019 г., 13 января 2021 г.).

Рабочая программа по учебному предмету «ДУП.12 Научная картина мира» разработана на основе вышеуказанных нормативных документов.

Учебный предмет «ДУП.12 Научная картина мира» входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, подцикл дополнительные учебные предметы и читается на первом курсе обучения. Учебный предмет «ДУП.12 Научная картина мира» включает следующие модули: обществознание - 40, географию - 39, экологию – 39, информатику - 62, физику – 62.

Модуль «Информатика» разработан на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») в рамках реализации ФГОС СПО по специальности 19.02.13 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

...

В программу учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы по специальности 19.02.13 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

В результате изучения учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира» студент должен сформировать следующие **результаты**:

### Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для учебного предмета ДУП.12 Научная картина мира
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	Чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

	(герб, флаг, гимн);	
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Принятие традиционных национальных ценностей.
ЛР 4	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями при осуществлении коммуникации, в том числе с использованием ИКТ; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности при изучении информатики.
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, используя ИКТ, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	Готовность и способность к образованию, в том числе

	всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	самообразованию по предмету Научная картина мира; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, общественных отношений.
ЛР 11	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 13	13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
ЛР 14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
ЛР 15	15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Осознанное принятие ценностей семейной жизни.

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к информатике метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	1) умение самостоятельно	Умение самостоятельно составлять планы	<i>Познавательные:</i> - самостоятельно выбирать

	<p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях с использованием средств ИКТ.</p>	<p>способ решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план действий (план реализации выбранного алгоритма решения);</li> <li>- объяснять причины достижения /недостижения результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных сообщениях, в том числе электронных;</li> </ul>
MP 2	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>	<p>Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности с использованием средств ИКТ.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</li> </ul>

	<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> </ul>
<p>МР 3</p>	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Владение навыками познавательной деятель-</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и</li> </ul>



	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач с использованием средств ИКТ.</p>	<p>характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>письменных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p>
МР 4	<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из компьютерных словарей разных типов, умение ориентироваться в различных цифровых источниках информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе иноязычной информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- объяснять причины</li> </ul>

			<p>достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p>
МР 5	<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;</p> <p>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об</p>

			<p>изучаемом объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> </ul>
MP 7	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения и общения с помощью средств ИКТ с учетом нравственных ценностей.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</li> </ul>
MP 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, в том числе при коммуникации с использованием средств ИКТ.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать наиболее подходящие языковые средства для общения с использованием средств ИКТ.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение</li> </ul>

			социальных знаков; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
МР 9	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий с использованием средств ИКТ.	<i>Познавательные:</i> - эффективно запоминать и систематизировать информацию. <i>Регулятивные:</i> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Предметные:

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

ПР1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Модуль «Обществознание» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

ПР 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«География» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

ПР 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

ПР 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

ПР 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПР 4) сформированность умения решать физические задачи;

ПР 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПР 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

ПР 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Экология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

ПР 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

ПР 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер следующими **общими компетенциями**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;



ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	363
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	242
в том числе:	
практические занятия	128
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	121
<b>Консультации</b>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2. Содержание учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира»

### Модуль «Информатика»

#### *Раздел 1. Информационная деятельность человека*

##### *Практические занятия:*

1. Введение в информатику. Правила техники безопасности
2. Система «Умный дом»
3. Регистрация и получение информации на портале государственных услуг
4. Автоматизированное рабочее место специалиста

#### *Раздел 2. Информация и информационные процессы*

##### *Практические занятия:*

1. Системы счисления.
2. Измерение информации.
3. Кодирование информации.
4. Файловая система.
5. Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации.

#### *Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий*

##### *Практические занятия:*

1. Состав персонального компьютера.
2. Компьютерное рабочее место для офиса, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН.
3. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы.
4. Программное обеспечение персонального компьютера.
5. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
6. Антивирусная защита информации на компьютере.

#### ***Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов***

##### *Практические занятия:*

1. Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.
2. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств статистической обработки данных и деловой графики.
3. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных.
4. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств компьютерного моделирования.
5. Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи.
6. Технология обработки числовой информации.
7. Использование стандартных функций. Адреса.
8. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции.
9. Создание однотабличной базы данных.
10. Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.

#### ***Раздел 5. Телекоммуникационные технологии***

##### *Практические занятия:*

1. Организация работы в локальной сети учреждения.
2. Работа с электронной почтой. Скорость передачи данных.
3. Средства создания и сопровождения сайта.
4. Личные и коллективные сетевые сервисы.
5. Сетевая телеконференция.
6. Коллективное редактирование документов.

### 3. Тематический план учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Пз	К	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
<b>Модуль «Информатика» (62 часа)</b>									
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>8</b>	<b>8</b>						
<i>Практические работы:</i>									
1	Практическая работа №1 «Введение в информатику. Правила техники безопасности»	2	2			ЛР 11	МР 5	ПР 7	ОК 07
2	Практическая работа №2 «Система «Умный дом»»	2	2			ЛР 13	МР 7	ПР 1	ОК 04
3	Практическая работа №3 «Регистрация и получение информации на портале государственных услуг»	2	2			ЛР 13	МР 7	ПР 1	ОК 04
4	Практическая работа № 4 «Автоматизированное рабочее место специалиста»	2	2			ЛР 13	МР 7	ПР 1	ОК 01
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>						
<i>Практические работы:</i>									
5	Практическая работа №5 «Системы счисления»	2	2			ЛР 9	МР 1	ПР 5	ОК 02
6	Практическая работа №6 «Измерение информации»	2	2			ЛР 9	МР 1	ПР 5	ОК 02
7	Практическая работа № 7«Кодирование информации»	2	2			ЛР 9	МР 1	ПР 5	ОК 02
8	Практическая работа № 8 «Файловая система»	2	2			ЛР 9	МР 1	ПР 5	ОК 02
9	Практическая работа № 9 «Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации»	2	2			ЛР 4	МР 3	ПР 2	ОК 03
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		<b>12</b>	<b>12</b>						
<i>Практические работы:</i>									
10	Практическая работа № 10 «Состав персонального компьютера»	2	2			ЛР 4	МР 7	ПР 1	ОК 02
11	Практическая работа № 11 «Компьютерное рабочее место для офиса, периферийное оборудование. Организация труда на	2	2			ЛР 4	МР 1	ПР 7	ОК 01

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Пз	К	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
	компьютере. СанПиН»								
12	Практическая работа № 12 «Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы»	2	2			ЛР 5	МР 1	ПР 6	ОК 02
13	Практическая работа №13 «Программное обеспечение персонального компьютера»	2	2			ЛР 4	МР 1	ПР 7	ОК 09
14	Практическая работа № 14 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»	2	2			ЛР 13	МР 1	ПР 6	ОК 02
15	Практическая работа № 15 «Антивирусная защита информации на компьютере»	2	2			ЛР 2	МР 5	ПР 7	ОК 03
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>20</b>	<b>20</b>						
<b>Практические работы:</b>									
16	Практическая работа № 16 «Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки»	2	2			ЛР 4	МР 8	ПР 6	ОК 05
17	Практическая работа № 17 «Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств статистической обработки данных и деловой графики»	2	2			ЛР 13 ЛР 10	МР 3	ПР 6	ОК 05
18	Практическая работа №18 «Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных»	2	2			ЛР 13	МР 1	ПР 5	ОК 05
19	Практическая работа № 19 «Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств компьютерного моделирования»	2	2			ЛР 13	МР 4	ПР 5	ОК 05
20	Практическая работа № 20 «Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи»	2	2			ЛР 13	МР 5	ПР 6	ОК 05
21	Практическая работа № 21 «Технология обработки числовой информации»	2	2			ЛР 4	МР 1	ПР 6	ОК 09
22	Практическая работа № 22 «Использование стандартных функций. Адреса»	2	2			ЛР 13	МР 1	ПР 6	ОК 05

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Пз	К	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
23	Практическая работа № 24 «Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции»	2	2			ЛР 13	МР 1	ПР 6	ОК 08
24	Практическая работа № 24 «Создание однотабличной базы данных»	2	2			ЛР 13	МР 1	ПР 6	ОК 05
25	Практическая работа № 25 «Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных»	2	2			ЛР 13	МР 4	ПР 6	ОК 05
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>12</b>	<b>12</b>						
<b>Практические работы:</b>									
26	Практическая работа № 26 «Организация работы в локальной сети учреждения»	2	2			ЛР 6	МР 2	ПР 1	ОК 08
27	Практическая работа № 27 «Работа с электронной почтой. Скорость передачи данных»	2	2			ЛР 6	МР 2 МР 8	ПР 1	ОК 06
28	Практическая работа №28 «Средства создания и сопровождения сайта»	2	2			ЛР 5	МР 1	ПР 1	ОК 09
29	Практическая работа № 29 «Личные и коллективные сетевые сервисы»	2	2			ЛР 7	МР 2	ПР 1	ОК 06
30	Практическая работа № 30 «Сетевая телеконференция»	2	2			ЛР 7	МР 2	ПР 1	ОК 06
31	Практическая работа № 31 «Коллективное редактирование документов»	2	2			ЛР 7	МР 2	ПР 1	ОК 06
<b>Всего</b>		<b>62</b>	<b>62</b>						

Пз – практические занятия

К – консультации

С.р. – самостоятельная работа

## 1. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ДУП.12 Научная картина мира»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета информатики, ...

### Оборудование кабинета информатики:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места студентов по количеству в группе, включая 10 мест, оборудованных компьютером;
- Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- Проектор с экраном;
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- Раздаточные учебные материалы по информатике.

### Информационное обеспечение

#### Основная литература

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. — 352 с.: ил.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020. - 272с.

#### Дополнительная литература

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 классов (базовый уровень). — 8-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 246 с.: ил.
2. Коврижных, А. Ю. Основы алгоритмизации и программирования : практикум : [учеб.-метод. пособие]. В 2 ч. Ч. 1. Задачи и упражнения / А. Ю. Коврижных, Е. А. Конончук, Г. Е. Лузина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 52 с.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Открытый колледж: информатика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://college.ru/informatika/>– Дата доступа: 30.08.2021.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. — Дата доступа: 30.08.2021.

3. Учебные видеоуроки по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/video.php>. – Дата доступа: 30.08.2021..

### **Электронные информационные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 30.08.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – Дата доступа: 30.08.2021.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 30.08.2021.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 30.08.2021.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. – Дата доступа: 30.08.2021.

### **Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебного предмета ДУП.12 Научная картина мира обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.